

**Приложение 1 к программе Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная
деятельность)
Форма обучения - очная
Год набора - 2022**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
3.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
4.	Вид и тип практики способ и формы ее проведения	Учебная практика научно-исследовательская работа Выездная, стационарная Непрерывно
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Методические рекомендации по организации работы студентов во время прохождения практики.

Участие в установочной конференции

Обучающийся обязан присутствовать на установочной конференции. На данном мероприятии студент знакомится с руководителями практики от университета и от организации, с основными целями и задачами производственной практики. Практиканта знакомят с технологической картой, даются общие методические рекомендации по выполнению заданий.

Инструктаж по технике безопасности

С обучающимися на базе практики проводится инструктаж по технике безопасности, по форме образовательного учреждения.

Составление индивидуального задания и календарного плана-графика прохождения практики

Администрация образовательного учреждения, педагоги-наставники знакомят обучающихся с ФГОС, учебными планами, рабочими программами по предмету «Физическая культура». Практикант обязан изучить документацию образовательного учреждения. Каждому обучающемуся составляется индивидуальное задание, в соответствии со спецификой предмета «Физическая культура» или «Основ безопасности

жизнедеятельности». программы производственной практики. Приступая к прохождению производственной практики, обучающемуся необходимо ознакомиться с программой производственной практики и образовательной программой базы практики. Учебно-тематический план - структурный элемент образовательной программы, содержащий наименование темы, общее количество часов. Составляется в виде таблицы по образцу образовательного учреждения.

При заполнении индивидуального задания обучающийся должен выполнить все разделы программы производственной практики. Индивидуальное задание заполняется по итогам и имеет индивидуальные темы различных мероприятий.

Составление планов-конспектов уроков, проведение уроков по физической культуре и проведение уроков по физической культуре

Уроки проводятся в соответствии с расписанием. Наличие плана-конспекта урока обязательно. Каждый урок состоит из трех функционально связанных составных частей: подготовительной, основной, заключительной. Последовательность этих частей отражает закономерности изменения работоспособности.

Подготовка и проведение зачетного урока, составление плана-конспекта

План-конспект зачетного урока должен быть составлен в соответствии с требованиями кафедры ФКСиБЖД, МАГУ. Тема урока согласовывается с педагогом-наставником. План-конспект зачетного урока предоставляется педагогу-наставнику за три дня до даты проведения. Практикант допускается к проведению урока после утверждения плана-конспекта зачетного урока. Наличие плана-конспекта урока обязательно. На зачетном уроке присутствует групповой или факультетский руководитель производственной практики КФКСиБЖД, МАГУ

Определение актуальности научного исследования

Научное исследование должно предвещать определение потребности или, другими словами, актуальности, что предполагает обязательную характеристику остроты и необходимости решения соответствующих проблем и задач. В настоящее время под актуальностью темы исследования понимают степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопросов или задач.

Признаками актуальности темы могут быть: общий интерес к проблеме со стороны общества, ученых, педагогов и тренеров; наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе; учет географических, природно-климатических и социальных условий. Освещение актуальности должно быть сжатым. Как правило, достаточно 1-2 страниц, или даже менее. Оно должно четко задавать направление исследований.

Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования

Объектом педагогической науки являются учебно-воспитательный, учебно-организационный и тренировочный процессы, развивающиеся в детском саду, школе, вузе, учреждении дополнительного образования и т.д.

Предметом педагогического исследования могут выступать содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогические взаимоотношения в коллективе (команде).

Таким образом, объектом выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Цель исследования-это представление о результате, то есть о том, что должно быть достигнуто в итоге работы. Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать автор, к какому конечному результату он стремится. Целью исследований может быть: совершенствование (апробация) методик и средств обучения и тренировки, форм и методов физического воспитания в различных образовательных учреждениях и возрастных группах; воспитание качеств личности; развитие физических качеств, разработка содержания обучения, путей и средств управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т.д.

Определив цель, формулируются задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Таких задач может быть 5-6. Задачи следует формулировать четко и лаконично, используя глаголы («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.).

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу. Гипотеза как метод развития научного знания заключается в выдвижении предположения, экспериментальной проверке, которая или подтверждает гипотезу, и она становится фактом, или опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д. В процессе проведения исследования гипотеза уточняется и дополняется. Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любое исследование требует поиска способов (методов) решения поставленных задач. В исследованиях используются как педагогические методы, так и методы смежных наук - социологии, психологии, физиологии, спортивной медицины, врачебного контроля и т.д.

Составление списка научно-методической литературы (не менее 30 источников)

Изучение литературы по выбранной теме необходимо начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем вести поиск нового материала. При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). Список литературы содержит библиографические описания использованных источников. По нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Список должен включать в себя литературные источники, на которые есть ссылки в тексте. При написании магистерской диссертации является обязательным использование официальных источников научной информации в виде монографий, сборников научных трудов, диссертаций, авторефератов диссертаций, материалов конференций.

Проведение констатирующего этапа исследования

Констатирующий эксперимент проводится, как правило, в начале экспериментального исследования, задачей которого является выяснение на практике изучаемого явления (срез показателей, характеризующих различные стороны изучаемого объекта). Это позволяет довести разработку исследовательских задач до высокой степени определённости и конкретности.

Для определения средних величин используют среднее арифметическое. Среднее арифметическое (M, \bar{x}) определяется по формуле $M = \frac{\sum x_i}{n}$ т.е. сумма всех отдельных измерений (x_i) делится на число обследованных (n). Мерилом рассеивания результатов служит среднее квадратическое отклонение (S): $S = \sqrt{\frac{(\sum x_i - x)^2}{n-1}}$, где x_i – отдельные измерения; x – среднее арифметическое; n – число обследованных.

Ведение дневника практики

Дневник заполняется лично практикантом по образцу, соответственно рекомендациям руководителей производственной практики. Записи о проведенных работах производятся

ежедневно. Контролирует работу в дневнике педагог-наставник, подписывая и оценивая проделанную работу обучающихся.

Отчетный пакет документов по практике соответственно требованиям программы

- 1) Учетная карточка.
- 2) Календарный план-график прохождения практики.
- 3) Планы-конспекты уроков.
- 4) План-конспект зачетного урока.
- 5) Индивидуальное задание.
- 6) Актуальность научного исследования.
- 7) Методологический аппарат научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования.
- 8) Список научно-методической литературы.
- 9) Дневник практики
- 10) Отчет по практике.

Составление отчета по практике

Отчет о работе, выполненной за период производственной практики, пишется на основании ежедневных записей дневника и материалов наблюдений.

Отчет должен содержать анализ и обобщение проделанной работы, с указанием достижений, пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

Отчет-выступление для участия в итоговой конференции

Обсуждение итогов производственной практики проводится на итоговой конференции. Обучающиеся готовят доклад о результатах прохождения производственной практики. Руководитель практики оценивает работу практиканта, выставляя ему оценку в соответствии с технологической картой.

3. Методические рекомендации по выполнению заданий научно-исследовательской направленности.

В период производственной практики, обучающийся должен определиться с тематикой научно-исследовательской работы. Главная задача за период производственной практики - это сбор материала к эмпирической части исследования.

4. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации по практике.

Вся отчетная документация оформляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,0 интервал с применением 14 размера шрифта Times New Roman в соответствии с образцами, представленными в приложении.

По окончании производственной практики обучающийся готовит отчет о прохождении практики и представляет его руководителю практики; отчитывается в форме публичного выступления на итоговой конференции.